

Provocări și soluții în educație



CENTRUL EUROPEAN PENTRU
EXCELENȚA ÎN E D U C A Ț I E

NUMĂRUL 2
VOLUMUL 1

ISSN 2972 - 2012,
ISSN-L 2972 - 2012

București, 2023

Proiect Educațional Internațional
PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII ÎN EDUCAȚIE
Sesiunea de Comunicări Științifice
EXPERIENȚE DIDACTICE ÎN CONTEXT
EUROPEAN

Sectiunea I.

Eficiență și calitate în demersul didactic

Ediția nr. 1, an școlar 2022/2023

Cuprins

Abageru Mioara	23
Achim Georgeta	27
Adam Adrian	31
Adamescu Claudia.....	37
Afteni Margareta.....	43
Agape Maricica.....	45
Agheorghiesei Gabriela.....	47
Albert Ionela, Iștoc Romeo.....	49
Albinetz Cristina, Găldean Alina Maria	51
Alecsa Giorgiana.....	58
Alexanru Valentina	87
Amos Doina.....	90
Amza Natalia-Mihaela.....	92
Andreca Mariana Carmen	94
Andrei Ioan.....	98
Andrei Oana – Maria.....	102
Andriescu Camelia, Boacă Rodica	106
Androne Simona Ionela.....	116
Anghelescu Laura	124
Antohe Gina	127
Anton Ancuța Liliana	134
Apintei Liliana Elena.....	137
Apoputoaie Mihaela	141
Apostol Adriana Felicia.....	143
Apostol Ecaterina	145
Apostol Elena	149
Apostu Corina	153
Aramă-Păsălău Carmen.....	161
Ardelean Anuta Rodica	163
Arhire Mihaela	165
Armencea Mona	169
Arsa Emil	172
Arsovan Buliga Ana-Maria.....	184
Ates Nadea	195
Avram Alexandru.....	198

Cimpoeru Romina	640
Cimpoies Mirela Crina.....	643
Cintec Elena.....	645
Ciobanu Liliana.....	654
Cioc Daniela Camelia.....	657
Cioceanu - Angelescu Octavia – Adriana.....	659
Ciolacu Mihaela Valentina.....	662
Ciorba Pavel	673
Cioroianu Silvia.....	691
Ciubotă Nicoleta.....	696
Ciubotariu Beatrice	703
Ciuca Rodica	706
Ciuhandu Dorina	708
Ciupe Florina Loredana	711
Ciurez Alina	714
Ciuta Anișoara, Georgevici Anișoara	717
Clătiniți Anca.....	721
Clinceag Daniela.....	734
Clinciu Alina Laura.....	785
Cocoș Daniela.....	788
Cojocaru Crina-Maria	790
Colăcel Georgeta.....	792
Coman Adriana	800
Coman Alina.....	803
Coman Claudia	806
Comanescu Cristina-Maria.....	820
Comanescu Simona.....	826
Constantin Georgiana	834
Constantinescu Octavian Didi	840
Constantinica Marilena	842
Corcaci Cristina.....	844
Corduneanu Doina	855
Cornea Luminița Elena	863
Costache Alexandra.....	867
Costea Diana	870
Costea Georgiana.....	872
Costeniuc Maria	876

BENEFICIILE UTILIZĂRII APLICAȚIILOR DIGITALE ÎN PREDAREA LIMBILOR STRĂINE

Prof. Colăcel Georgeta, Colegiul Național „Petru Rareș”, Suceava

Utilizarea tehnologiei în educație este din ce în ce mai răspândită, dovedindu-se a fi un instrument valoros atât pentru învățarea virtuală, cât și pentru cea din mediul formal. Aplicațiile digitale au devenit parte integrantă din viața de zi cu zi și au un impact tot mai pregnant în educație. Utilizarea de software educațional cu accent pe programe interactive ca tehnologie de învățare încurajează elevii să își asume o conduită cooperativă care pune în valoare și răspunsuri individualizate. Și în domeniul învățării limbilor străine, ceea ce este numit generic aplicație digitală se constituie în un instrument util, dacă nu chiar valoros, atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Cu toate acestea, există relativ puține resurse similare și gratuite, concepute special pentru predarea și învățarea autonomă a limbii engleze. Din fericire, în același timp, peisajul digital are o deschidere indiscutabilă către gamificarea învățării, iar limba engleză se regăsește inevitabil în postura de a beneficia încă o dată de condiția sa de lingua franca a contemporaneității. În această ordine de idei, articolul de față urmărește să contribuie la popularizarea unor resurse digitale care sivesc scopului precizat mai sus (utilizarea tehnologiei digitale pentru predarea și învățarea limbii engleze) în spațiul de limbă română.

Participarea la cursul de formare „Make Technology Your Friend”, organizat de Edu2grow Association, Portugalia, în Tenerife, Spania, în perioada 9 – 13 aprilie 2023, în cadrul proiectului european Erasmus + „Îmbunătățirea conectivității digitale a colegiului, în cadrul comunității școlare și în comunitatea extinsă, stimulând dezvoltarea abilităților de gândire critică, colaborarea și creativitatea profesorilor”, nr. ref. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064096, mi-a confirmat faptul că tehnologia poate fi, într-adevăr, un foarte bun prieten al cadrului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare.

Utilizarea tehnologiei în sala de clasă poate duce la o raportare optimă a elevilor la activitatea de învățare, deoarece provoacă în mare măsură curiozitatea și stimulează implicarea. Resursele digitale pentru realizarea de infografice (de exemplu, <https://infogram.com/>, <https://piktochart.com/>), scheme (<https://www.mindmaps.app/>), rebusuri (<https://crosswordlabs.com/>), prezentări interactive (precum <https://www.genial.ly/>, <https://www.sutori.com/>, <https://www.mozaweb.com/>, <https://www.powtoon.com/>, <https://www.padlet.com/>), videoclipuri sau animații (cum ar fi <https://screencast-o-matic.com/>, <https://clipchamp.com/en/>, <https://filmora.wondershare.com/>, <https://www.renderforest.com/>, <https://www.vibby.com/>, <https://www.powtoon.com/>), cărți online (<https://www.bookemon.com/>, <https://www.storyjumper.com/>), jocuri (de exemplu, <https://wordwall.net/>, <https://www.purposegames.com/>, <https://kahoot.com/>, <http://www.crickweb.co.uk/>), sau instrumente de evaluare și chestionare (precum <https://quizlet.com/>, <https://quizizz.com/>, <https://www.socrative.com/>, <https://www.mentimeter.com/>), toate mediază relația educator-elev de o manieră care facilitează nu numai memorarea, ci și un grad mai mare de entuziasm față de procesul didactic în sine. Atragerea elevului ca utilizator final al tehnologiei digitale la activitățile desfășurate în cadrul învățării formale este salutară și se poate concretiza eficient prin uzul de produse multimediale, caracteristice comunicării online, în sala de clasă. În ultimă instanță, încorporarea instrumentelor digitale în predarea limbilor străine încurajează atât responsabilitatea individuală, cât și lucrul în echipă.

Instituțiile educaționale care au posibilitatea de a integra mijloace tehnice în spiritul așa-numitei *inițiativa 1 la 1* (un dispozitiv pentru fiecare elev), mizează pe reacții în general pozitive

din partea populației școlare. Percepția elevilor este că beneficiază astfel de o adecvare a demersului educațional la provocările caracteristice vieții lor cotidiene. Mai mult, tehnologia în sine poate fi integrată mai ușor în curriculum pe măsură ce și predarea limbilor străine, cu accent pe limba engleză, apelează (mai) consistent la arsenalul propriu lumii virtuale, ubicuu în existența unei mari majorități a nativilor digitali aflați pe băncile școlii.

Aplicațiile digitale: beneficii și provocări

Dintre beneficiile punctuale ale utilizării aplicațiilor digitale în predarea limbilor străine menționăm următoarele:

Accesul la resurse diverse:

- aplicațiile digitale oferă o varietate de mijloace, cum ar fi materiale audio, video, text și jocuri. Acest lucru permite elevilor să învețe mai eficient în măsura în care experiența imersivă mediată de ecran este una deja familiară multora dintre ei;

Personalizarea învățării:

- aplicațiile digitale pot fi țintite individual, corespunzător nevoilor individuale ale multora dintre tipologiile educaționale prezente în sala de clasă; acest lucru permite elevilor să învețe în ritm propriu și să se concentreze pe aspecte particulare ale învățării (de exemplu, pe cele care le ridică dificultăți);

Granularitatea informației ca mijloc de evaluare a învățării:

- aplicațiile digitale pot oferi un feedback comprehensiv și imediat educatorului, dar și elevilor, ceea ce îi ajută pe toți cei implicați să îmbunătățească competențele prin replicarea situațiilor de învățare;

Personalizarea relației profesor-elev:

- aplicațiile digitale pot oferi elevilor acces la mentori în o varietate de circumstanțe care facilitează învățarea (de exemplu, în afara programului dedicat învățării formale); astfel, accesul la tehnologia digitală poate fi deosebit de util în condiții care țin de personalitatea sau abilitățile particulare ale unui elev sau altul.

Printre argumentele împotriva încadrării resurselor digitale în educația formală este necesar să precizăm tocmai uzul disproporționat, în ansamblul strategiilor și mijloacelor tradiționale de activare și management al sălii de clasă. În mod specific, procesul de predare al limbii engleze este deja expus influenței mediului de comunicare public, deseori infuzat excesiv de anglicisme, ceea ce se reflectă tocmai în deprinderile deja însușite de elevii socializați prin/în uzul de limba engleză. Așadar, este chiar posibil ca tocmai familiaritatea cu imersiunea în contexte eminentemente digitale să funcționeze în detrimentul atingerii unui nivel de competență ridicat, verificabil prin producerea de discurs scris în limba engleză. Mai mult, utilizarea aplicațiilor digitale poate accentua:

Dependența:

- aplicațiile digitale pot consolida relația compulsivă cu instrumentele digitale, ceea ce duce la probleme de concentrare și de învățare;

Deficitul de interacțiune socială:

- aplicațiile digitale pot reduce interacțiunea socială dintre elevi, sabotând astfel dezvoltarea abilităților de comunicare.

Mai jos, voi prezenta un proiect de lecție de limba engleză, desfășurată după participarea la cursul de formare „Make Technology Your Friend”. Intenția a fost de a îmbunătăți lecția prin

suplimentarea resurselor inițiale, oferite de manual sau de alte materiale tipărite, cu resurse digitale, adaptate nevoilor temei și nivelului elevilor.

Lesson Plan

Name: Georgeta Colăcel

School: „Petru Rareș” National College

School subject: English

Date:

Time of lesson: from: **to:**

Class: 12th graders

Level: Advanced

No. of students:

Textbook: *Upstream Advanced*, Express Publishing, 2014

Unit: 10 – *Shop Around!*

Lesson type: Reading and Speaking

Lesson topic: *To tip or not to tip;*

Lesson length: 50 minutes

Previous work: *Language Focus - Shopping;*

Lesson aims: At the end of the lesson, the students will be able to:

- speak about various ways of shopping;
- express their opinion on tipping;
- provide arguments “for” and “against” tipping;
- use the appropriate language to express their opinion;

Students’ problems: - Ss might have difficulties in using the appropriate vocabulary;
- Ss might use their mother tongue while working in pairs;

Skills involved: speaking, reading, listening, writing, watching videos;

Teaching aids: textbook, board, laptops, phones;

digital apps: <https://www.vibby.com/>
<https://www.genial.ly/>
<https://www.purposegames.com/>
<https://www.padlet.com/>

Teaching resources:

Virginia Evans, Jenny Dooley, Lynda Edwards, *Upstream C1, Student’s Book*, Express Publishing, 2014

Richard MacAndrew, Ron Martinez, *Instant Discussions*, Thomson Heinle, 2003

<https://view.genial.ly/64eaf9eafd491900127d3daa/presentation-to-tip-or-not-to-tip>

<https://www.purposegames.com/game/to-tip-or-not-to-tip>

<https://padlet.com/georgetacolacel/to-tip-or-not-to-tip-r5paduhuli6sxwta>

<https://www.vibby.com/v/XJW61FpPyg>

Interaction: lockstep, individual work and pair work;

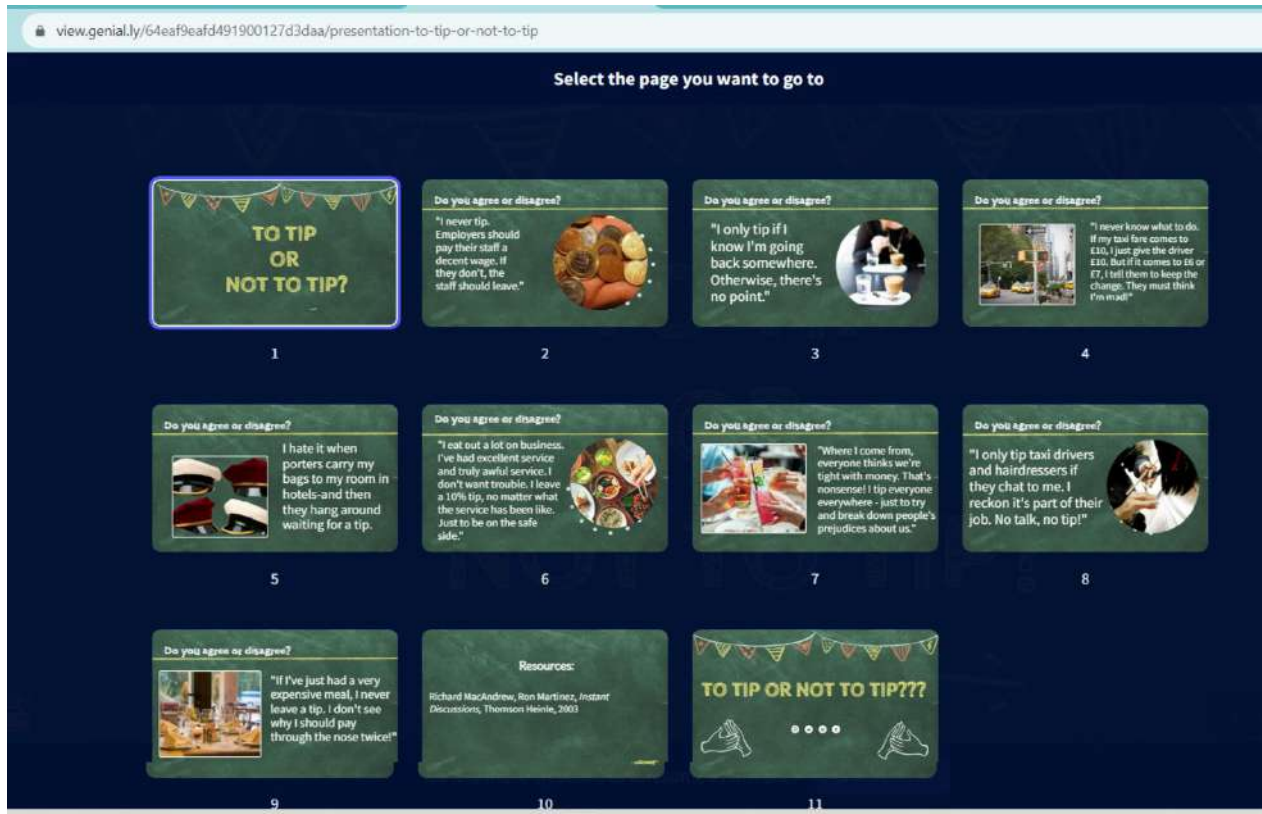
Evaluation: formative, oral, written and online;

Bibliography: *Make Technology Your Friend*

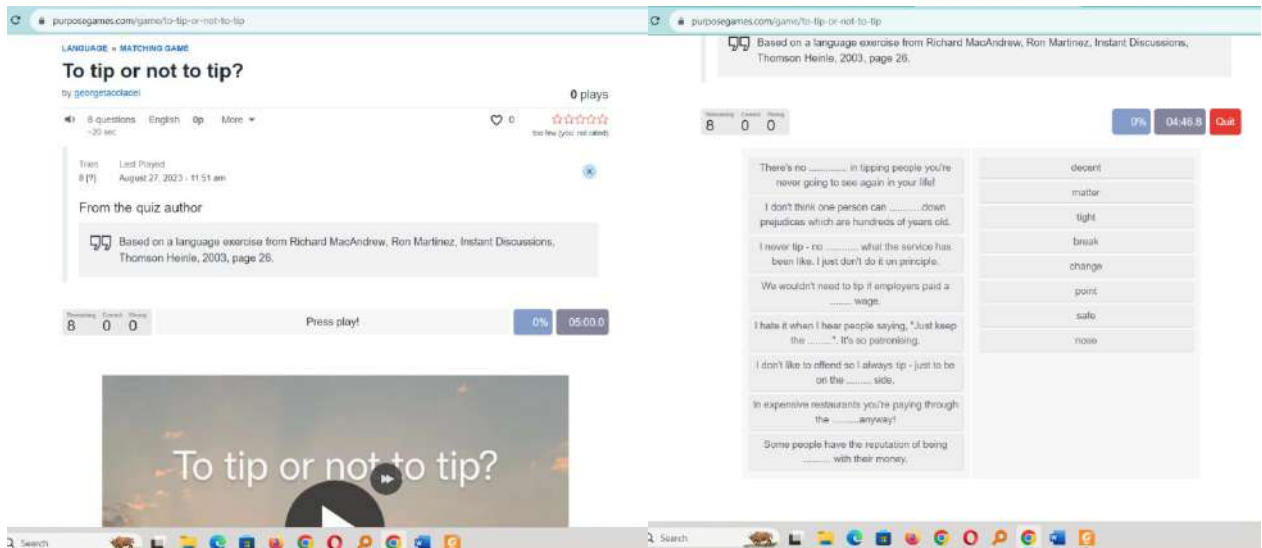
Stages of the Lesson

Stage	Stage Aim(s)	Procedure	Resources	Interaction	Time
1. Warm-up	- to introduce the topic of the new lesson;	- T greets Ss and calls the roll; - T announces the topic of the lesson and writes the title on the blackboard – <i>To tip or not to tip</i> ; - Ss greet T and write the title of the lesson in their notebooks;		T - Ss	3'
2. Checking homework	- to check the comprehension of the information acquired in the previous lesson;	- T checks Ss' homework: ex. 1, 2, page 214; - T corrects the errors, asking for the meaning of some words and phrases and giving the necessary explanations; - Ss read their homework, in which they practice and revise vocabulary related to shopping and advertising;	Student's Book	T - Ss	7'
3. Pre-Reading	- to introduce the topic of the reading texts; - to introduce the difference between tipping and bribing;	- T writes on the board the verbs <i>To tip</i> and <i>to bribe</i> and asks Ss what the difference between them is; - T asks Ss to answer some questions related to tipping (such as <i>Is it normal to tip in your country? When? How much should you give? Do you always tip when you should? How much do you give? Have you had any good or bad experiences when tipping?</i>) - T elicits Ss' answers and helps them with any unknown vocabulary; - Ss answer T's questions;	Richard MacAndrew, Ron Martinez, <i>Instant Discussions</i> , Thomson Heinle, 2003, pages 26-27;	T-Ss	8'
4. While-reading	- to check the comprehension	- T shares an online genial.ly presentation and explains that Ss are going to read eight statements in which people express their opinion on tipping; - T elicits their answers, making the	https://www.genial.ly/64eaf9eafd491900127d3daa/	T-Ss	15'

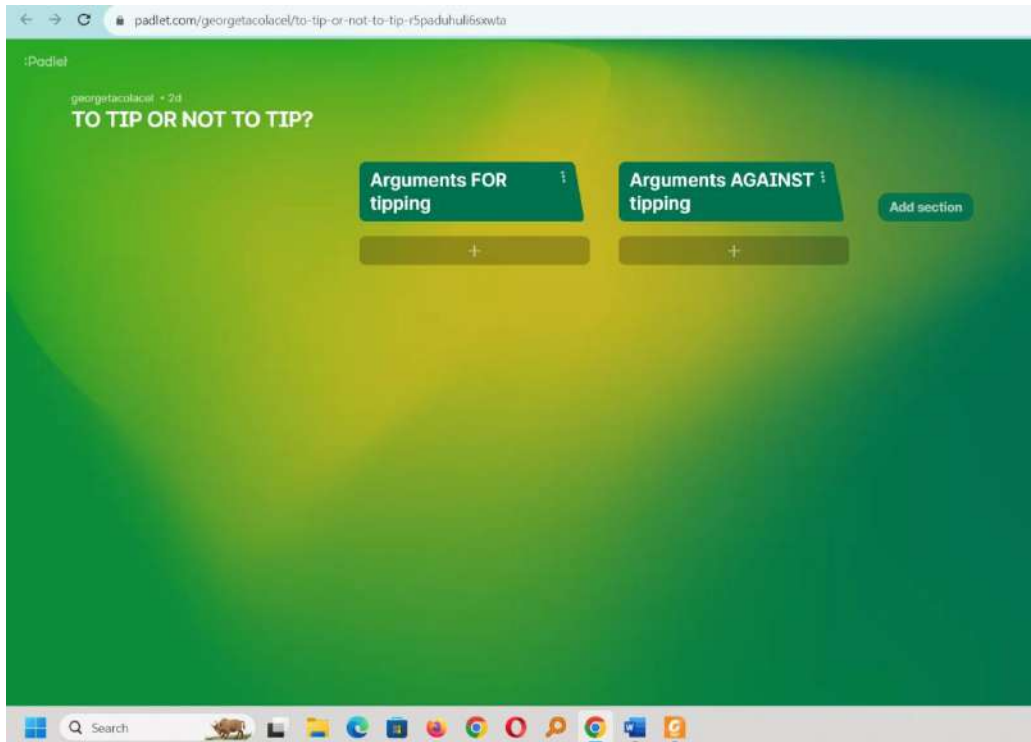
	of the reading texts;	necessary corrections; - Ss read the statements and comment on them; - they have to decide if they agree or disagree with each statement; - then, they compare what they think with their partner.	presentati on-to-tip- or-not-to- tip	PW	
5. Post-reading	- to better contextualize the Ss' knowledge of the words' meanings;	- T shares an online language exercise in which Ss have to complete some expressions from the quotes which occur in the reading texts (<i>decent</i> wage, to be on the <i>safe</i> side, to be <i>tight</i> with one's money, keep the <i>change</i> , to <i>break</i> down prejudices, to pay through the <i>nose</i> etc.); - Ss solve an online game and complete the sentences; - T checks Ss' answers, correcting their mistakes, if necessary and explaining the unknown phrases;	https://www.purposegames.com/game/to-tip-or-not-to-tip	T-Ss	5'
6. Follow-up	- to make the Ss discuss about tipping;	- T shares a video in which the speaker talks about the issue of tipping at restaurants; - Ss watch the video and think of the advantages and disadvantages of tipping; - T shares a Padlet with Ss, in which they have to add arguments FOR and AGAINST tipping; - Ss complete the Padlet with their answers; - T elicits Ss' answers and corrects their mistakes, if necessary;	https://www.vibby.com/v/XJW61FpPyg https://padlet.com/georgetacola/cel/to-tip-or-not-to-tip-r5paduhuli6sxwta	T-Ss	10'
7. Homework	- to consolidate the knowledge acquired in the lesson;	- T assigns homework to students, giving the necessary instructions: ex. 6, 7, 8, page 216. Ss ask questions, if necessary;	Student's Book	T-Ss	2'



Captură de ecran <https://view.genial.ly/64eaf9eafd491900127d3daa/presentation-to-tip-or-not-to-tip>



Capturi de ecran <https://www.purposegames.com/game/to-tip-or-not-to-tip>



Captură de ecran <https://padlet.com/georgetacolacel/to-tip-or-not-to-tip-r5paduhuli6sxwta>



Captură de ecran <https://www.vibby.com/v/XJW61FpPyg>

În concluzie, aplicațiile digitale pot fi un instrument valoros pentru predarea limbilor străine cu accent pe învățarea limbii engleze. Pe de altă parte, costul financiar și emoțional pe care utilizarea aplicațiilor digitale îl implică este uneori de natură să facă uzul de tehnologie digitală în sala de clasă ineficient sau inaccesibil. Provocarea constă în identificarea acestor circumstanțe pe care este necesar să ni le asumăm în pofida tentației de a fetișiza apelul la instrumentarul digital. Însă indiferent de dezavantajele pe care le poate avea folosirea tehnologiei în procesul educativ, experiența la clasă m-a învățat că, dacă există un echilibru între metodele tradiționale de predare și cele moderne (care se bazează mai ales pe factorul digital), scopul lecției poate fi atins cu succes.

Bibliografie

Curs *Make Technology Your Friend*, proiect Erasmus + nr. ref. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064096, Edu2grow Association, Portugalia, în Tenerife, Spania, 9 – 13 aprilie 2023
Virginia Evans, Jenny Dooley, Lynda Edwards, *Upstream C1, Student's Book*, Express Publishing, 2014
Richard MacAndrew, Ron Martinez, *Instant Discussions*, Thomson Heinle, 2003
<https://view.genial.ly/64eaf9eafd491900127d3daa/presentation-to-tip-or-not-to-tip>
<https://www.purposegames.com/game/to-tip-or-not-to-tip>
<https://padlet.com/georgetacolacel/to-tip-or-not-to-tip-r5paduhuli6sxwta>
<https://www.vibby.com/v/XJW61FpPyg>